

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солоти Валуйского района Белгородской области





КОДЕКС ДРУЖЕЛЮБНОГО ОБЩЕНИЯ

представляет собой свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, соблюдение которых укрепляет высокую репутацию детского сада, поддерживает его авторитет.

Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

регулируют отношения между педагогами, воспитанниками, их родителями (законными представителями), а также другими работниками ДОУ;

защищают их человеческую ценность и достоинство;

поддерживают качество профессиональной деятельности всех работников ДОУ и честь их профессии;

создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Цели Кодекса:

- содействовать установлению этических взаимоотношений между участниками образовательных отношений;

- способствовать улучшению психологического микроклимата

педагогическом коллективе и коллективе воспитанников ДОУ;

-способствовать повышению уровня культуры взаимоотношений между педагогами, воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими сотрудниками ДОУ.

В основе норм Кодекса лежат следующие основные

принципы:

человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

СОДЕРЖАНИЕ КОДЕКСА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

«Педагог – дети»

1. Педагог строит свое общение с воспитанниками на основе взаимного уважения, проявляя заботу о поддержании индивидуальности каждого ребенка.

2. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику только позитивная. В первую очередь педагог требователен к себе и не теряет чувства меры и самообладания.

3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений:

самостоятельность, инициативность,
ответственность, самоконтроль,
самовоспитание, желание сотрудничать и помогать
другим.

4. Педагог при оценке поведения и достижений воспитанников стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывает им возможности совершенствования, повышает мотивацию получения новых знаний и способов деятельности.

5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам.

6. При оценке достижений дошкольников педагог объективен и справедлив.

7. Педагог постоянно следит за культурой речи и общения, соблюдает языковые нормы.

8. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанниками информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением в отношении детей.

10. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам воспитанников, ни в коем случае не навязывая свою точку зрения.

11. Педагог не обсуждает с воспитанниками других сотрудников ДОУ, тем самым отрицательно влияя на их имидж.

«Педагог – педагог»

1. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег, не унижает их в присутствии воспитанников или других лиц.
2. Педагог избегает необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях, стремится к принятию конструктивных решений.
3. Педагог при возникших конфликтах не имеет права обсуждать служебные моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь ДОУ за пределами детского сада, в том числе и в социальных сетях Интернет.
4. Педагог не разглашает информацию о деятельности других сотрудников ДОУ, если это противоречит действующему законодательству.
5. Допустимы и даже приветствуются положительные отзывы, комментарии педагогами за пределами детского сада (в виде выступлений на семинарах, мастер-классах, которые работник вправе проводить или участвовать в них за пределами детского сада).
6. Преследовать педагогов за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глазу на глаз, а не за глаза.
7. Критика должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, касаться только

рабочих моментов, при этом недопустимо унижать достоинство подвергаемого критике лица.

8. Проблемы и вопросы служебной жизни обсуждаются и принимаются в ходе открытых дискуссий, к которым должен быть допущен любой педагог детского сада.

9. Педагог не прикрывает ошибки и проступки коллег. Если же подобное станет известно руководителю ДОУ, то он вправе начать расследование по выявлению скрытых ошибок, проступков и т.д.

10. Педагогам следует избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общегородского плана. Профессиональная деятельность должна строиться на взаимовыручке, поддержке, открытости и доверии.

«Педагог – родители»

1. Педагог осуществляет своевременную консультацию родителей (законных представителей) по интересующим вопросам воспитания детей.

2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях), а также мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать данную информацию другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего её.

3. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями (законными представителями) детей.

4. Педагог стремится быть в хорошем настроении и приятным в общении, эмоционально уравновешенным, а также подавать пример воспитанности и такта, уступчивости. Педагог дает родителям возможность высказаться, не перебивая их, не навязывая свою точку зрения на возникшую ситуацию, проблему.

5. Отношения педагога с родителями (законными представителями) не оказывают влияния на оценку личности и достижений детей.



«Руководитель – участники образовательных отношений»

- 1.Руководитель стремится стать для педагогов, родителей и воспитанников образцом профессионализма, доброжелательности, нравственности.
- 2.Руководитель уважает достоинства всех участников образовательных отношений.
- 3.Руководитель защищает авторитет коллег и подчинённых.
- 4.Руководитель способствует профессиональному росту педагогов.
- 5.Руководитель терпимо относится к мнению педагогов и родителей.
- 6.Руководитель уважительно доброжелательно общается с родителями.
- 7.Руководитель соблюдает культуру речи, не допускает грубых слов в отношении педагогов, родителей и детей.
- 8.Руководитель сохраняет любовь, понимание и веру в ребёнка, независимо от сложившейся ситуации.

«Дети – дети»

1. Чаще улыбайся своим товарищам.
2. Приходи на помощь друзьям в трудной ситуации.
3. Умей принять помощь, совет и замечания от других ребят.
4. По отношению к другим детям, делай только добрые поступки.
5. Умей сострадать, сочувствовать, если твоим друзьям плохо.
6. Не жадничай, делись с ребятами.
7. Не допускай грубых слов по отношению к другу, от этого ты не будешь казаться взрослее.
8. Не зазнавайся, если у тебя что – то получается лучше, чем других.
9. Умей прощать товарищей.
10. Останови товарища, если он делает что – то плохое.

Взаимоотношения с обществом

1. Каждый участник образовательных отношений постоянно стремится к

распространению знаний и культуры в обществе, к хранению культурных ценностей, к порядочности, повышению своей компетентности.

2. Каждый участник образовательных отношений старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех социальных групп. Не только в частной, но и в общественной жизни избегает распри, конфликтных ситуаций, ссор. Воспитывает способность предвидеть и решать возникающие проблемы, разногласия, выстраивает различные с точки зрения морали способы их решения.

3. Каждый участник образовательных отношений должен осознавать и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегая подчеркнутой исключительности.

Исполнение «Кодекса дружелюбного общения»

1. Все участники образовательных отношений, независимо от своего статуса или занимаемой должности, соблюдают нормы и требования Кодекса.



